

Планируемые результаты

Ученик научится

- правилам безопасной работы;
- основным компонентам в работе модератора;
- участники тренингов ознакомятся с технологией медиации
- участники тренингов освоят базовые навыки медиатора;
- участники тренингов смогут проводить медиацию в МБОУ «Гимназия №22» тем самым приобретать опыт медиатора;
- сформируется команда волонтеров, распространяющих информацию о ШСП, о ЗОЖ, о правах и обязанностях учащихся
- узнают основные приемы консультирования.

Ученик получит возможность:

- работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);
- самостоятельно решать конфликты (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт с использованием специальных элементов и т.д.);

Личностными результатами изучения курса «Точка роста» Школьной Службы Примирения являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире: решение сложных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

Метапредметными результатами изучения курса «Точка роста» Школьной Службы Примирения» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1. Содержание программы

- I.** Вступительная часть из истории медиации
- II.** Понятие о медиации
- III.** Принципы медиации
- IV.** Качества медиатора
- V.** Невербальные аспекты поведения
- VI.** Оформление документации
- VII.** Обобщение

2. Тематическое планирование с указанием количества часов

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
I.	Вступительная часть	2	- знакомство с детьми, включение их в работу, определение дальнейших направлений движения.
1.	Из истории медиации	2	- информировать участников группы, чем мы будем заниматься на наших тренингах, сформировать спокойную, доброжелательную обстановку в группе, формировать первые впечатления друг о друге. - познакомить учащихся с девизом, названием ШСП, с символикой, уставом, функциональными обязанностями, буклетом, о соглашении родителей на деятельность в ШСП.
II.	Понятие о медиации	4	- настроить на активное общение участников, предоставить подросткам необходимую информацию.
1.	Общение в парах из разных позиций		- формировать у членов группы установку на взаимопонимание, дать понятие медиации, рассказать об истории медиации.
2.	Кто такие медиаторы?		- для работы в группе необходимо выработать правила
3.	История медиации		
4.	Понятие о медиации		
III.	Принципы медиации	7	- настроить на активное общение участников, предоставить подросткам необходимую информацию.
1.	Какие бывают принципы медиации		- формировать у членов группы установку на взаимопонимание, дать понятие медиации, рассказать о принципах медиации (беспристрастность, конфиденциальность, добровольность).
2.	Выбрасывание не нужных эмоции		
IV.	Качества медиатора	20	- продолжить информирование об этапах разрешения конфликта. Создание условий для отработки практических навыков разрешения конфликтной ситуации
1.	Этапы восстановительной медиации		- настроить на активное общение участников, дать информацию о этапах работы медиатора (примирительная встреча), научить ролевому обыгрыванию конфликтной ситуации, показать пример.
2.	Ролевое обыгрывание ситуации		
3.	Порядок работы ведущего в программе восстановительной медиации.		
4.	Этапы встреч сторон		
5.	Рекомендаций по примирительной встречи		
6.	Пример восстановительной медиации для подростков		

7.	Ролевое обыгрывание ситуации		
8.	Этический кодекс посредника (какими качествами должен обладать медиатор)		
9.	Пример из практики школьных служб примирения		
V.	Невербальные аспекты поведения	12	<ul style="list-style-type: none"> - настроить на активную работу, предоставить подросткам необходимую информацию, создание условий для отработки практических навыков разрешения конфликтной ситуации. - рассказать о голосе, как об одном из невербальных аспектах поведения, создать условия для самоанализа участников тренинга и развития личностных качеств медиатора
1.	Ролевое обыгрывание ситуации		
2.	Принятие решений		
3.	Невербальный аспект поведения – голос		
4.	Краткое информирование о невербальных аспектах поведения		
5.	Пространственно-психологическая дистанция		
VI.	Оформление документации	8	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление документации при проведении восстановительных медиаций - обучить на примерах правильному заполнению документации.
1.	Обсуждение этапов и задач выполнения программы примирения		
2.	Обучение заполнению документации		
VII.	Обобщение	13	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов групповой работы - получить обратную связь от участников группы, создать позитивную атмосферу прощания.
1.	Заключительное занятие.		
2.	Пять этапов принятия решений		
3.	Получение обратной связи		
4.	Принятие присяги медиаторов		
5.	Посвящение в миротворцы		
	Итого:	66	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	
		План	Факт
Вступительная часть			
1.	Из истории медиации	10.09	
2.	История медиации	17.09	
Понятие о медиации			
1.	Общение в парах из разных позиций	24.09	
2.	Кто такие медиаторы?	01.10	
3.	Понятие о медиации	08.10	
Принципы медиации			
1.	Какие бывают принципы медиации	15.10	
2.	Выбрасывание не нужных эмоции	22.10	
3.	Какие бывают принципы медиации	29.10	
Качества медиатора			
1.	Этапы восстановительной медиации	12.11	
2.	Ролевое обыгрывание ситуации	19.11	
3.	Порядок работы ведущего в программе восстановительной медиации.	26.11	
4.	Этапы встреч сторон	03.12	
5.	Рекомендаций по примирительной встречи	10.12	
6.	Пример восстановительной медиации для подростков	17.12	
7.	Ролевое обыгрывание ситуации	24.12	
8.	Этический кодекс посредника (какими качествами должен обладать медиатор)	14.01	
9.	Пример из практики школьных служб примирения	21.01	
Невербальные аспекты поведения			
1.	Ролевое обыгрывание ситуации	28.01	
2.	Принятие решений	04.02	
3.	Невербальный аспект поведения – голос	11.02	
4.	Ролевое обыгрывание ситуации	18.02	
5.	Ролевое обыгрывание ситуации	25.02	
6.	Ролевое обыгрывание ситуации	4.03	
7.	Ролевое обыгрывание ситуации	11.03	

8.	Краткое информирование о невербальных аспектах поведения	18.03	
9.	Пространственно-психологическая дистанция	01.04	
Оформление документации			
1.	Обсуждение этапов и задач выполнения программы примирения	25.03	
2.	Обсуждение этапов и задач выполнения программы примирения	08.04	
3.	Обсуждение этапов и задач выполнения программы примирения	15.04	
4.	Обучение заполнению документации	22.04	
5.	Обучение заполнению документации	29.04	
Обобщение			
1.	Пять этапов принятия решений	6.05	
2.	Принятие присяги медиаторов	13.05	
3.	Посвящение в миротворцы	20.05	
4.	Получение обратной связи. Заключительное занятие.	27.05	

Пронумеровано, пронумеровано.
скреплено печатью 7 листа

Директор гимназии № 22
МБОУ «Гимназия № 22»
И. П. Шумилова

